

RELAZIONE

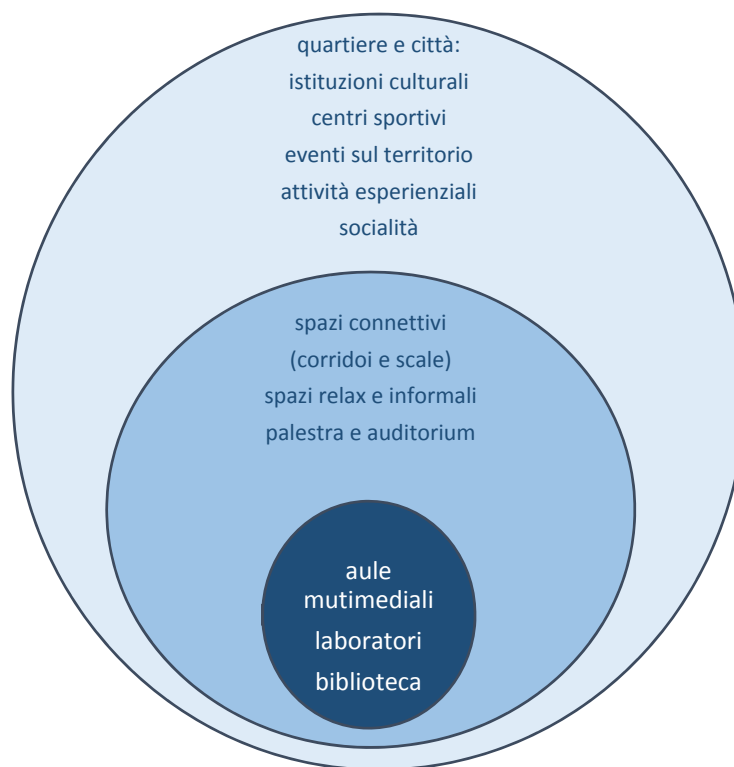


Il progetto riguarda la riqualificazione della scuola media “Pascoli” situata all’interno di un edificio risalente all’fine del ‘800 e sottoposto a tutela ai sensi del D.lgs.42/2004 art. 10-12. Esso presenta una serie di vincoli architettonici e strutturali che ne delimitano gli interventi e che hanno indirizzato la progettazione verso un approccio conservativo.

Il progetto, partendo dal modello 1+4 (agorà, spazio individuale, spazio informale, spazio esplorazione e classe), propone una nuova organizzazione degli spazi secondo i seguenti 8 principi:

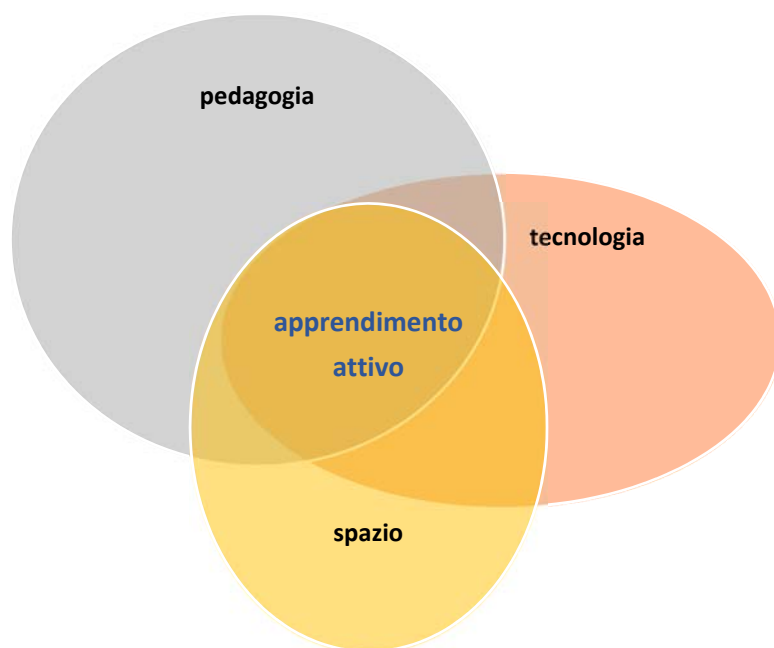


- **Aperta.** Al piano rialzato sono inserite tutte le attività che possono essere utilizzate anche dalla comunità (Atrio/Agorà, biblioteca multimediale, palestra e/o auditorium). Tutti gli spazi sono pensati per poter permettere multifunzionalità e flessibilità a seconda delle esigenze degli studenti e di tutti gli utenti anche in orari extrascolastici. La scuola è aperta a nuove pratiche di apprendimento all'esterno attraverso collaborazione con istituzioni culturali, sportive e esperienze sul campo che possono essere approfondite e discusse in sede.



Ogni luogo è uno spazio per imparare

- **Tecnologica.** Uso di tecnologie digitali diffuse in tutto l'edificio. Questo processo permette metodologie didattiche e di apprendimento attive e diversificate e nuovi sistemi di gestione dell'edificio.

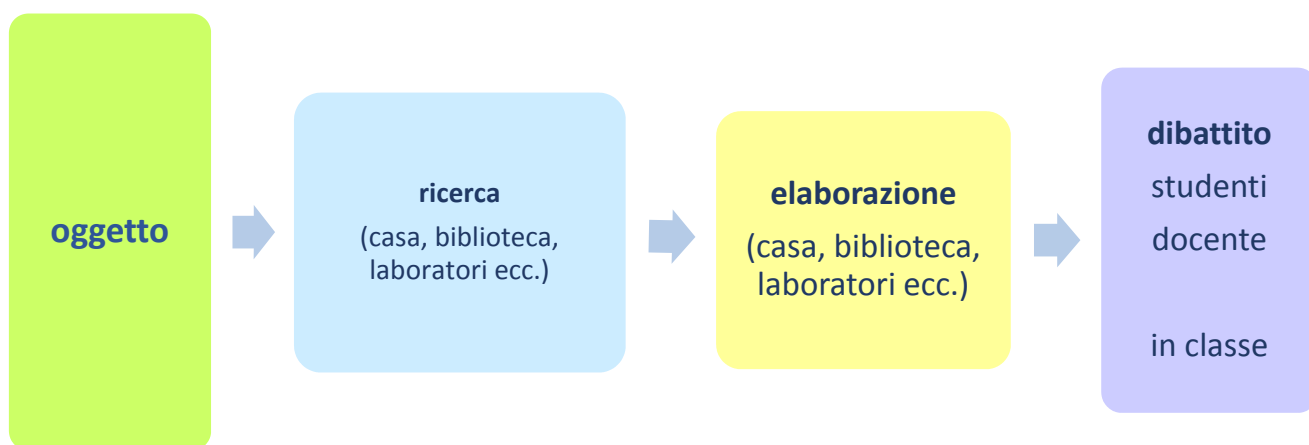


- **Confortevole.** Per aumentare la percezione di benessere e confort, favorire il senso di appartenenza, responsabilità, i processi emozionali e di socializzazione, propone una fruizione degli spazi incentrata sull'autonomia (attraverso segnaletica e luoghi fortemente riconoscibili). Il corpo scala diventa il *core* dell'edificio ospitando nuove funzioni create nei due nuovi piani ammezzati. Vengono creati spazi di facilitazione e socializzazione: spazio relax, spazio ben essere e spazio per attività libere sia tra gli studenti che tra studenti e docenti per promuovere l'autorealizzazione. Incentivare la cultura collaborativa tra gli insegnanti (team teaching) con la creazione di un piano ammezzato dedicato ai docenti.

- **Flessibile.** Lo studente al centro del proprio processo di apprendimento. Lo spazio assume un ruolo fondamentale in quanto aiuta a supportare diverse espressioni e competenze e diversi sistemi di apprendimento. Con l'utilizzo di nuove metodologie didattiche si incoraggia l'assunzione di ruoli attivi da parte degli studenti, l'apprendimento informale di gruppo, l'attività di ricerca individuale con l'uso di materiale preparato dai docenti in versione podcast e discussione in classe (*flipped classroom*). Con approcci esperienziali *hands-on* si incentiva una didattica laboratoriale che tiene conto delle differenze cognitive e i diversi processi di apprendimento. Flessibilità spaziale, per consentire diversi *setting* dell'aula al suo interno e a tutti gli spazi della scuola. Le aule, saranno completamente cablate e attrezzate con LIM, video proiettori per l'uso di piattaforme e-learning e video conferenze, allestite con arredi flessibili a seconda delle necessità (tavoli modulari con rotelle, armadi contenitori per materiale didattico, regolazione luminosa).



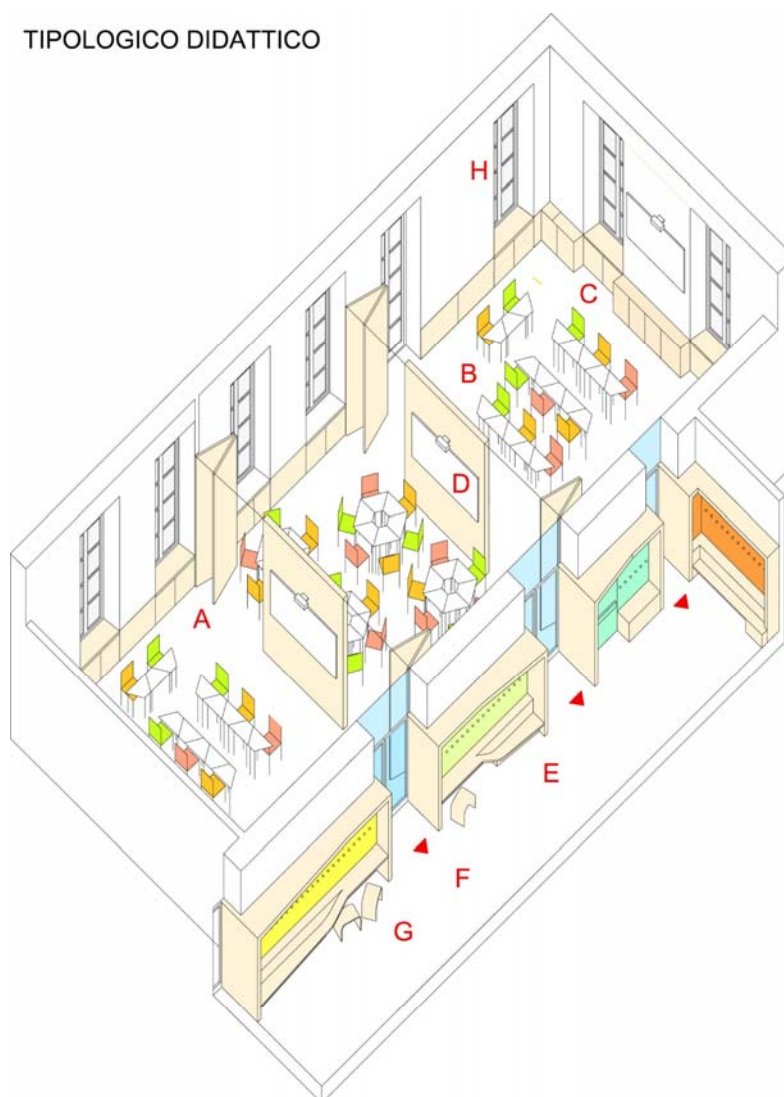
Da una metodo tradizionale



Verso nuovi sistemi di apprendimento

- Integrata.** Gli spazi didattici si configurano con grandi vetrate aperte verso il corridoio completamente ripensato come *paesaggio didattico*. Allestito per una pluralità di funzioni per attività di supporto e integrazione all'attività in aula, come ad esempio piccole tribune per svolgere giochi e attività di gruppo, uno spazio espositivo inter disciplinare attraverso l'uso della Linea del Tempo, biblioteca diffusa e aree dedicate all'attività individuale o con il supporto del docente (desk con sedute estraibili) e un'area guardaroba ad ogni piano per riporre materiale ed effetti personali. Si è scelto di dare rilievo allo spazio laboratoriale per permettere allo studente di imparare attraverso l'esperienza e la creatività. Tutta la "manica" affacciata sulla via Duchessa Iolanda sarà dedicata ai laboratori di arte, musica, hobbistica e prototipazione e scienze. Saranno delimitati da pannelli scorrevoli consentendo diverse configurazioni spaziali a seconda delle attività da svolgere. Per rispondere alla carenza di spazi all'aperto nella falda affacciata verso il cortile si è creata una terrazza con orti pensili per la coltivazione partecipata da parte degli alunni, uno spazio compost e una classe all'aperto per organizzare osservazioni del cielo e attività alternative.

TIPOLOGICO DIDATTICO



- A - pareti scorrevoli insonorizzate per collegamenti aule
- B - tavolini modulari e sedie con ruote per setting diversificati all'interno dell'aula
- C - elementi modulari (armadietti e pensili) per collocazione dei materiali didattici e degli studenti
- D - spazio per LIM, video proiezioni e superfici scrivibili
- E - arredo per riunioni di gruppo e giochi
- F - galleria didattica e linea del tempo
- G - postazioni - biblioteca diffusa
- H - controllo automatico schermature solari

rimozione scala antincendio

luogo calmo

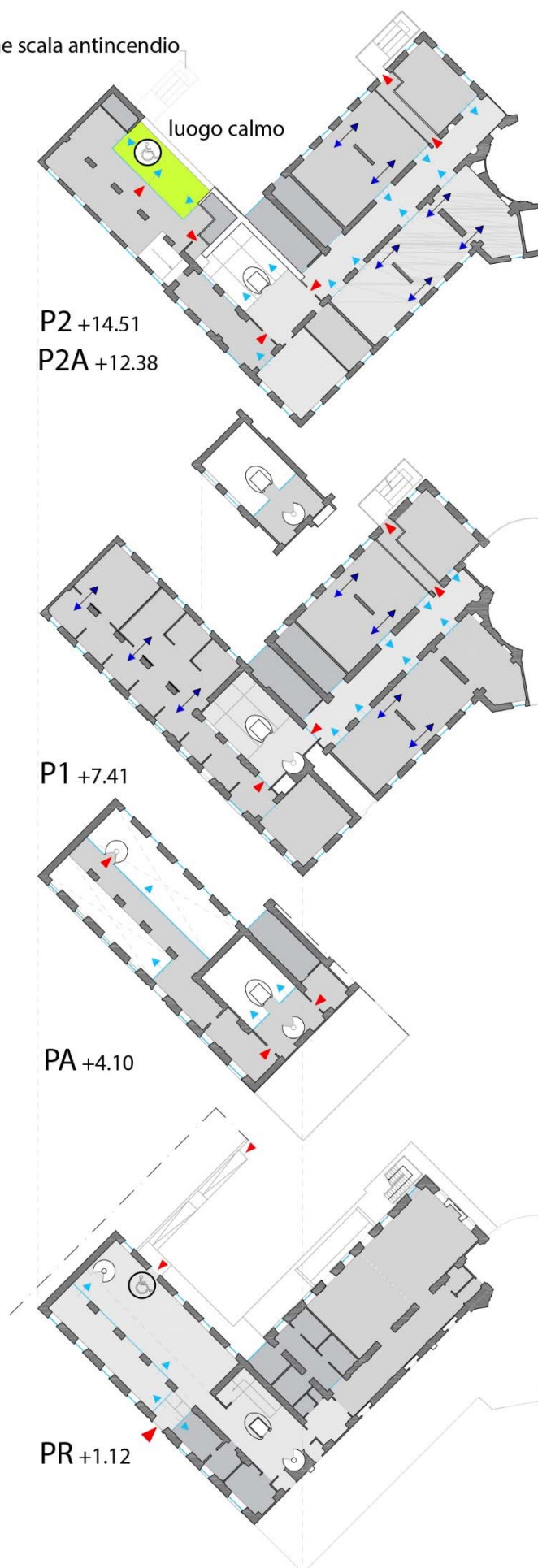
P2 +14.51

P2A +12.38

P1 +7.41

PA +4.10

PR +1.12



- **Efficiente.**

efficientamento passivo	efficientamento attivo
<ul style="list-style-type: none"> • Isolamento termico coperture ($U < 0.2 \text{ W/m}^2\text{K}$) • Isolamento termico solai piano terra ($U < 0.2 \text{ W/m}^2\text{K}$) • Isolamento termico vani finestra e sottofinestra ($U < 0.2 \text{ W/m}^2\text{K}$) • Serramenti vetrocamera bassoemissivo acustico ($U < 1.2 \text{ W/m}^2\text{K}$) • Isolamento termico soffitti con intonaci termo-acustici per riduzione inerzia termica interna e controllo qualità acustica dell'ambiente • Veneziiane integrate nelle camera del vetro per controllo solare (controllo solare dal 10 al 95%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sfruttamento rete teleriscaldamento per riscaldamento, acqua calda sanitaria e <u>produzione acqua refrigerata a mezzo di unità ad assorbimento (niente rumore ed emissione inquinanti)</u> • Riscaldamento / raffrescamento radiante a pavimento a secco a bassa inerzia e ridotta stratificazione • Micro unità diffuse per il trattamento dell'aria meccanizzato a recupero ad alta efficienza • Illuminazione a LED con regolazione autoadattativa alle condizioni di comfort definite

- **Sostenibile.** Uso di materiali riciclabili (ciclo “cradle to cradle”) che garantiscano la totale manutenibilità e durabilità. Massimo efficientamento energetico e nessuna emissione inquinante.
- **Sicura.** Sistema BMS per la gestione integrata di tutti gli impianti e i sistemi di gestione dell'edificio. Badge per il controllo degli accessi e libera circolazione all'interno dell'edificio verso una scuola accessibile e trasparente.